

ORDINÆRT TILSYN 2022

Fanø børnehave & vuggestue



Indholdsfortegnelse

1	Forord	2
2	KIDS-kvalitetsudvikling	2
3	Institutionens læreplan	3
4	Dagtilbudstermometret (Børneperspektivet)	4
5	Medarbejdertrivselsundersøgelse	4
6	Medarbejdernes kompetenceudvikling	4
7	Medarbejdernes uddannelsesniveau.....	4
8	Medarbejdernes sygefravær	5
9	Forældretilfredshedsundersøgelse	5
10	RESULTATKVALITET	6
10.1	Trivselsvurderinger (TOPI)	6
10.1.1	Resultater opdelt på alder	6
10.2	Dialogvurderinger	7
11	Opmærksomhedspunkter	8

Forord

Kommunalbestyrelsen skal if. dagtilbudsloven føre tilsyn med dagtilbuddene og hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport.

Fanø kommune har besluttet at føre ordinært tilsyn hvert år, herunder at udarbejde en tilsynsrapport årligt. Foruden de årlige tilsyn vil der blive foretaget udviklingstilsyn hvert år i juni og oktober måned. Udviklingstilsynenes vil tage udgangspunkt i de opmærksomhedspunkter, som der er fundet ved de ordinære årlige tilsyn.

Tilsynet i 2022 omhandler:

KIDS-kvalitetsudvikling (læringsmiljøerne)
Institutionens læreplan
Dagtilbudstermometret (børneperspektivet)
Medarbejdertrivselsundersøgelse
Medarbejdernes kompetenceudvikling
Medarbejdernes uddannelsesniveau
Medarbejdernes sygefravær
Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)
Trivselsvurderinger (TOPI)
Dialogvurderinger (DIALOG)

KIDS-kvalitetsudvikling

Dagpasningen anvender værktøjet KIDS-kvalitetsudvikling i daginstitutioner til at vurdere og udvikle kvaliteten i vores dagtilbud.

KIDS har fokus på at "tage temperaturen" og vurdere den pædagogiske kvalitet ift. børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

2021 rapportens resultat

Vores overordnede mål er, at alle 9 områder ligger indenfor god kvalitet.

8 områder ligger i god kvalitet:

- fysiske omgivelser
- relationer
- leg og aktivitet
- socio-emotionel udvikling
- demokrati og deltagelse
- erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- selvet og kroppen
- opmærksomhed

1 område ligger i tilstrækkelig kvalitet

- kommunikation og sprog

Når vi sammenligner med resultatet i 2019, så har særlig fokus på læringsmiljøet i høj grad rykket kvaliteten.

I 2019 lå 4 områder i god kvalitet, 4 områder i tilstrækkelig kvalitet og 1 område i utilstrækkelig kvalitet. I 2019 blev der udvalgt 2 områder, som der skulle være ekstra fokus på. Det var leg og aktivitet samt opmærksomhed. Leg og aktivitet er rykket fra utilstrækkelig kvalitet til nu at ligge i god kvalitet. Opmærksomhed er rykket fra tilstrækkelig kvalitet til nu at ligge i god kvalitet. Begge områder har rykket sig over 30 point.

I forbindelse med udarbejdelse af KIDS-kvalitetsudvikling i 2021 er der foretaget eksterne observationer på de fysiske omgivelser samt på opmærksomhed - i alt 24 timer, 12 timer på hvert område.

Indsatser i 2022 og 2023:

Kommunikation og sprog - ligger på 60% (forvaltningens valg)
Fysiske omgivelser - ligger på 78,2% (institutionens valg)

KIDS rapport 2021, link: [Udvikling af kvalitet i dagtilbuddene](#)

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Institutionens læreplan

Nogle af de centrale elementer i den nye pædagogiske læreplan er, at børnenes egen nysgerrighed, børnefællesskaber og leg skal være styrende i det pædagogiske arbejde, og at der er et potentiale for pædagogik og læring i alle typer af situationer – også for eksempel bleskiftet, frokosten, legen og på gåturen. Arbejdet med den pædagogiske læreplan er ikke afgrænset til en særlig aktivitet to timer om formiddagen, men en integreret del af hele dagtilbuddets hverdag.

Derudover skal læreplanen beskrive et bredt læringsssyn, hvor børn skal udvikles, lære og dannes både kropsligt, kognitivt, følelsesmæssigt og socialt.

Den styrkede læreplan støtter også udviklingen af en god evalueringskultur, hvor personale og ledelse forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis.

Dagpasningen har besluttet at bruge EVAs værktøjer ift. at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, herunder evalueringen.

EVA´s værktøjer lever op til lovgivningen (dagtilbudsloven) og har fint sammenhæng med KIDS-kvalitetsudvikling, som vi anvender i udviklingen af vores læringsmiljøer.

Fanø børnehaves læreplan tager udgangspunkt i dagtilbudslovens overordnede tekst - ikke EVA´s værktøj, hvilket gør at resultatet bliver mangelfuldt. Dette både i læreplanen samt i evalueringen.

I læreplanen kommer man fint ind omkring:

- Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Læringsssyn hele dagen
- Børnesyn og børneperspektiver
- Det brede læringsssyn, som er beskrevet under de seks læretemaer
- Børn i udsatte positioner
- Hvordan inddrages lokalsamfundet

Men man mangler 4 væsentlige områder, hvoraf de 3 er grundlaget for at arbejde målrettet med både læreplanene og KIDS-kvalitetsudvikling:

- Børns leg
- Samspil og relationer
- Evaluerende pædagogisk praksis
- Sammenhængende overgange er kun delvis beskrevet

I evalueringen er følgende inddraget:

- Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?
- Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?
- Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Nedenstående mangler i evalueringen:

- Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?
- Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet
- Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?
- Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?
- Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?
- Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?
- Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplan og Evaluering 2020, link: [Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

Der er følgende opmærksomhedspunkter:

Læreplanen samt evalueringen skal evalueres hvert andet år, hvilket for Fanø børnehave og vuggestue er i efteråret 2022. Man bør allerede nu gå i gang med at revidere både nuværende læreplan samt evaluering og dette med udgangspunkt i EVA´s ramme.

Dagtilbudstermometret - Børneperspektivet

Børneperspektivet er rigtig vigtigt at inddrage ift. udviklingen af dagtilbuddenes læringsmiljøer. I Dagpasningens førskolegrupper anvender vi dagtilbudstermometeret, som et pædagogisk værktøj til at indfange børneperspektivet samt sætte fokus på det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø. Børnene ved bedre end nogen andre, hvordan de trives i dagtilbuddet. Derfor er det afgørende at kende til børnenes egne perspektiver. Disse perspektiver indhentes vi via børneinterviews.

Hvilke udviklingsplaner er der udarbejdet:

Der er udarbejdet udviklingsplaner omkring kommunikation og sprog

Rapport efterår 2021, link: [Læringsmiljø - set fra et børneperspektiv](#)

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Medarbejdertrivselsundersøgelse

Der er udarbejdet medarbejdertrivselsundersøgelse i februar 2022. Undersøgelsens resultat er intern. Forvaltningen har udarbejdet overordnede handleplaner. Dagtilbuddets medarbejdere og ledelse er i gang med at udfylde løsningsforslag ift. forvaltningens udvalgte indsatser.

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Medarbejdernes kompetenceudvikling

I 2020 deltog ingen medarbejdere i kurser eller konferencer m.m.
I 2021 deltog 1 medarbejder i Marte Meo uddannelsen. Ingen medarbejdere deltog i kurser eller konferencer m.m.

Dagpasningen har en kompetencepulje på i alt 120.000 kr.
Kompetencepuljen dækker både kursus udgift samt vikarudgifter.

I 2020 og 2021 har der ikke været udbudt lige så mange fysiske kurser som normalt, men der har været udbudt mange webinarer, som medarbejderne kunne deltage i.
I det sene forår, sommer og tidlige efterår har der været udbudt flere fysiske kurser og konferencer både i 2020 og 2021.

Det er af højeste vigtighed, at medarbejderne har viden omkring nyeste forskning samt får ny inspiration ift. arbejdet med læringsmiljøet og børnenes udvikling, læring og trivsel. Det fordrer, at de deltager i relevante kurser og konferencer.

Der er følgende opmærksomhedspunkter:
Der bør fremadrettet være særlig fokus på kompetenceudvikling af personalet. Kompetenceudvikling skal have fokus i medarbejderudviklingssamtalen og der skal følges op på aftaler løbende.

Medarbejdernes uddannelsesniveau

Fanø kommunes overordnede fordeling lyder på 60% pædagoger og 40% pædagogmedhjælpere. Pausassistenter sidestilles med pædagogmedhjælpere.

Fordelingen i 2022:
Vuggestueafdeling har 54% pædagoger og 46 % pædagogmedhjælpere.
Børnehaveafdeling har 57% pædagoger og 43% pædagogmedhjælpere.

Der er følgende opmærksomhedspunkter:

Der bør ved justering af timer og ved nye ansættelser være fokus på at højne pædagogandelen.

Medarbejdernes sygefravær

Sygefravær i 2020 og 2021

Der er ca.10 ansatte

2020 - **3,66%**

2021 - **3,41%**

2020 - 5 langtidssyge

2021 - 3 langtidssyge

I 2021 har 1 medarbejder haft et højt sygefravær

Sygefraværet i 2020 og 2021 ligger på et fint lege.

Der er følgende opmærksomhedspunkter:

Der bør være opmærksomhed på de mange langtidssygemeldinger samt på ansatte, som har et højt korttidssygefravær.

Forældretilfredshedsundersøgelse

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

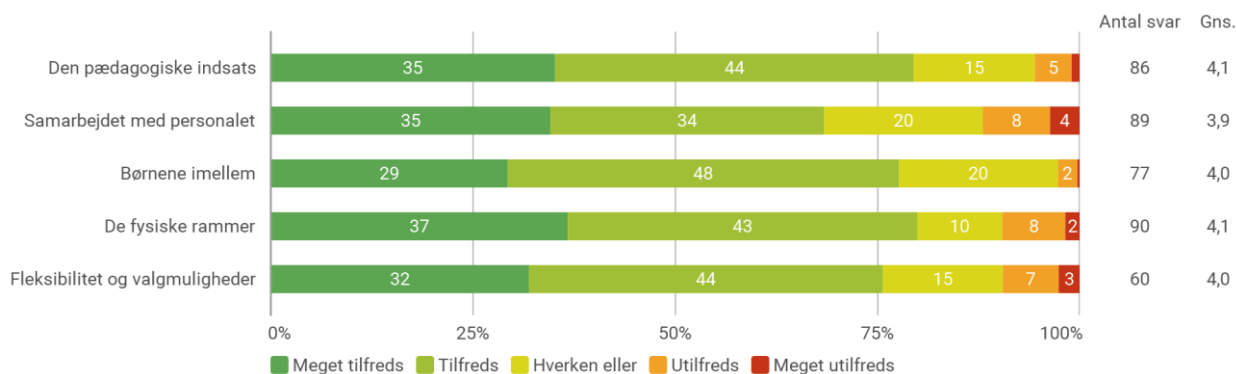
Fanø kommunes overordnede mål er at ligge på min. 4,0 - god kvalitet.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	129	90

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2020. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2020. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Hvilke udviklingsplaner er der udarbejdet med - udgangspunkt i ovenstående resultat:

- Personalets indsats for at begrænse drillerier mellem børnene (fælles indsats for alle dagtilbud – projekt Mary Fonden)
- Dialogen og samarbejdet mellem dig/Jer som forældre og personalet
- Omfanget af udskiftning i personalet tilknyttet dit barn
- De udendørs faciliteter
- Gruppestørrelsen, som dit barn er tilknyttet
- Antallet af fagligt personale i dit barns institution

Flere af udviklingsplanerne er først udarbejdet i marts 2022, hvilket gør at der kun er ca. ½ år til at arbejde målrettet med indsatserne.

Forældretilfredshedsundersøgelsen, link: [Forældretilfredshed](#)

Der er følgende opmærksomhedspunkter:

Der bør være fokus på at få udarbejdet udviklingsplaner kort tid efter, at forældretilfredshedsundersøgelsen i efteråret 2022 er foretaget, så man har ca. 1½ år til at arbejde med indsatserne. Ligeledes er det vigtigt, at udviklingsplanerne bliver løbende evalueret både i personalegruppen samt i bestyrelsen.

Forvaltningen og ledelsen udarbejder i samarbejde en evalueringsramme for de nye udviklingsplaner.

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Trivselsvurderinger (TOPI)

TOPI står for Tidlig Opsporing og Indsats og er Fanø Kommunes redskab til at sikre alle kommunens børn og unge hjælp til god trivsel, udvikling og læring.

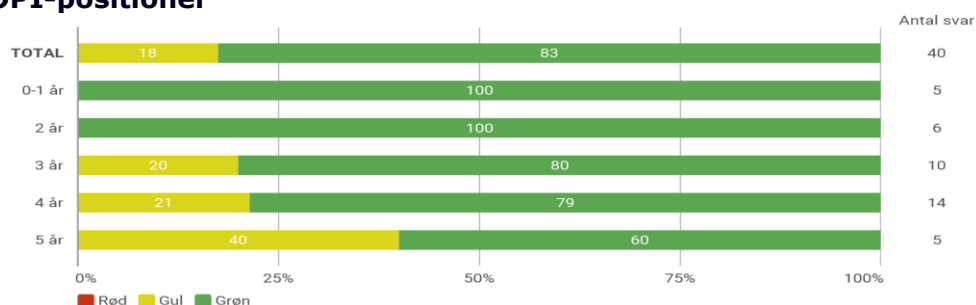
TOPI trivselsmålingerne skal sikre, at vi tidligt opsporer tegn på mistrivsel, så fagpersoner i samarbejde med forældrene kan lave en rettidig indsats, hvis et barn er udfordret på sin trivsel, udvikling eller læring. TOPI sikrer systematisk fokus på alle børns trivsel, udvikling og læring - også de børn, der trives godt og udvikler sig fint.

Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
Fanø børnehave og vuggestue	40
"Total"	40

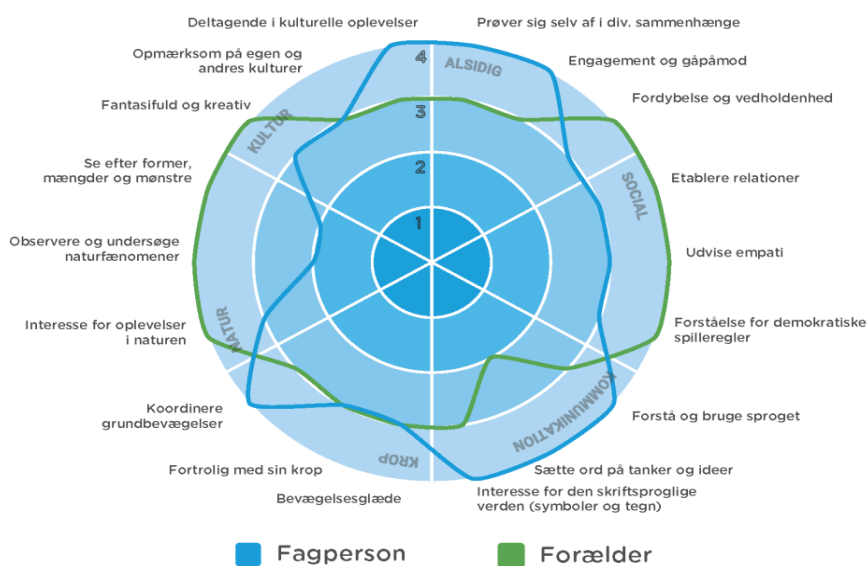
Note: Figuren viser resultater for Fanø børnehave og vuggestue i perioden Efterår 2021.

Resultater opdelt på alder Fordeling af TOPI-positioner



Dialogvurderinger

Institutionernes arbejde med forældreinddragelse. Med Dialog bliver det muligt at understøtte forældresamtalen og strukturere samarbejdet omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	36	21

Note: Figuren viser resultater for Fanø børnehave og vuggestue i perioden 2021 og 2020.

TOPI og DIALOG resultater:

TOPI

Alle børn i vuggestueregi ligger i grøn.

I børnehaveregi ligger ca. 80 % i grøn og 20% i gul.

4 børn ud af 40 børn ligger i gul og der er flest førskolebørn, som ligger i gul.

Årsagen til, at de ligger i gul skyldes fx udfordringer ift. trivsel, sprog og sociale relationer.

DIALOG

Der er udarbejdet i alt 36 DIALOG-vurderinger. 21 forældre har udfyldt vurderingen, men 15 forældre mangler.

DIALOG-vurderingen og TOPI er grundlaget for afholdelse af den årlige årssamtale og som danner baggrund for en fælles tilgang/udvikling af trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der bør være større fokus på, at motivere forældrene til at udfylde DIALOG-vurderingen.

Der er følgende opmærksomhedspunkter:

Der bør ift. udarbejdelse af DIALOG i efteråret 2022 være særlig opmærksomhed på at motivere forældrene til at udfylde dialog-vurderingen samt fokus på tidlig indsats i børnehaveregi.

Opmærksomhedspunkter

Institutionens læreplan:

Læreplanen samt evalueringen skal evalueres hvert andet år, hvilket for Fanø børnehaven og vuggestue er i efteråret 2022. Man bør allerede nu gå i gang med at revidere både nuværende læreplan samt evaluering og dette med udgangspunkt i EVA's ramme.

Medarbejdernes kompetenceudvikling:

Der bør fremadrettet være særlig fokus på kompetenceudvikling af personalet. Kompetenceudvikling skal have fokus i medarbejderudviklingssamtalen og der skal følges op på aftaler løbende.

Medarbejdernes udviklingsniveau:

Der bør ved justering af timer og ved nye ansættelser være fokus på at højne pædagogandelen.

Medarbejdernes sygefravær:

Der bør være opmærksomhed på de mange langtidssygemeldinger samt på ansatte, som har et højt korttidssygefravær.

Forældretilfredshedsundersøgelse:

Der bør være fokus på at få udarbejdet udviklingsplaner kort tid efter, at forældretilfredshedsundersøgelsen i efteråret 2022 er foretaget, så man har ca. 1½ år til at arbejde med indsatserne. Ligeledes er det vigtigt, at udviklingsplanerne bliver løbende evalueret både i personalegruppen samt i bestyrelsen.

Forvaltningen og ledelsen udarbejder i samarbejde en evalueringsramme for de nye udviklingsplaner.

TOPI og DIALOG:

Der bør ift. udarbejdelse af DIALOG i efteråret 2022 være særlig opmærksomhed på at motivere forældrene til at udfylde dialog-vurderingen samt fokus på tidlig indsats i børnehaveregi.